

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение
«Детский лагерь отдыха «Юность»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «28» 03 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Вожатый Юности»**

Возраст обучающихся: преимущественно 18 лет
Срок реализации: 48 ч.

Автор- составитель: Гамкина Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Планируемые результаты	4
Учебный план	6

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Организационно-педагогические условия реализации программы	10
Методические и информационные материалы	12
Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вожатый Юности» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами в области дополнительного образования и с учетом профессионального стандарта по профессии «вожатый» (приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

1.1. Обоснование актуальности программы

Современные тенденции развития детского отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей в каникулярный период требуют непрерывного повышения качества программ детских оздоровительных

лагерей, квалификации педагогических работников, специалистов в области воспитания, в том числе вожатых. Практика показывает, что наиболее эффективным и результативным является адресный подход, когда для подготовки вожатских отрядов осуществляется в логике задач и традиций конкретного оздоровительного лагеря. В связи с чем практическая часть Программы разработана с учетом направленности смен, которые реализуются ежегодно в КГБУ ДЛО «Юность».

Кроме того, дополнительная развивающая программа для старшеклассников формирует профессиональный интерес, для первокурсников педагогических специальностей является пропедевтическим курсом модуля «Основы вожатской деятельности», который изучается на втором и третьем курсах.

Детский лагерь отдыха «Юность» имеет успешный опыт ведения вожатских отрядов. Реализация Программы будет способствовать раннему вовлечению активной молодежи в социально-педагогическую деятельность, повышению престижа педагогической профессии и формированию лидерского корпуса в реализации детских оздоровительных и образовательных программ современного уровня.

1.2 Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям программы следует отнести, во-первых, широкий психологический блок, основанный на развитии soft-skills (мягких навыков) у будущих вожатых.

Во-вторых, многопрофильный подход. Вариативный блок программы посвящен обучению будущих вожатых плаванию, скалолазанию, основам актерского мастерства и др. То есть вожатый (помощник вожатого) научится и сможет научить отдыхающих детей с пользой проводить досуг, используя материально-техническое оборудование лагеря.

1.3. Категория обучающихся: молодежь преимущественно 18 лет и старше, студенты, обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

1.4. Срок реализации программы – 2 месяца (48 ч).

1.5. Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа.

1.6. Формы обучения. Программа реализуется преимущественно в очной форме, с применением ЭО и ДТ. Формы организации образовательного процесса обусловлены его целями и задачами и включают учебные групповые занятия (лекции, семинары), консультации, практикумы, тренинги, самостоятельную работу, экскурсии, проектная деятельность, презентации, социальные акции, конференции, конкурсы, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей, дискуссии и диспуты с приглашением спикеров и др.

Язык обучения: русский

1.7. Цель программы: формирование и развитие гибких навыков (soft-skills – компетенций), необходимых в организации работы вожатого с

временным детским коллективом в сфере детского отдыха и оздоровления, и педагогическая профориентация.

1.8. Задачи: формировать компетенции по профессии «вожатый» - сопровождение детского коллектива, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника;

способствовать формированию устойчивой мотивации к педагогической деятельности;

развивать коммуникативные, лидерские качества и творческие способности у будущих педагогов;

выявлять и поддерживать профессиональные и хобби-интересы будущих вожатых детских оздоровительных лагерей.

1.9. Планируемые результаты

В результате успешного освоения программы, обучающиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные: самоопределение личностное, профессиональное, жизненное; нравственно-этическая ориентация в усваиваемом содержании на основе социальных и личностных ценностей;

Регулятивные: научатся целеполаганию как постановке учебной задачи; планированию и прогнозированию результата, контролю и саморегуляции, то есть способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, то есть самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность:

умение слушать и вступать в диалог;

учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

планирование профессионального сотрудничества – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации и взрослыми;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

А также специальные знания и умения по профилю вожатского мастерства:

Будущий вожатый должен знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

возрастные особенности детей;

подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

уметь организовать и выполнять:

планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

Уметь: составлять ежедневные планы работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

1.10. Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации и освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы включают: тестирование, опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, защита рефератов, деловая игра, презентация творческих работ и проектов, самоанализ, взаимозачет, коллективная рефлексия и др.

Документальные формы подведения итогов реализации и освоения дополнительной общеобразовательной программы включают дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

Выпускнику программы предоставляется возможность выбора формы итоговой работы:

- защита плана работы отряда,
- защита развернутого плана-сценария мероприятия (занятия),
- защита мероприятия по организации работы с родителями,
- проектирование программы смены,
- проектирование дополнительного образования в лагере,
- презентация хобби-центра,
- эскизный проект сайта, группы в социальных сетях;
- маркетинговые решения для лагеря и др.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекции/ практика	Самост. работа	
1	Раздел 1. Профессия «Вожатый». Введение в программу	2	2	-	зачет
2	Раздел 2. Новое качество каникулярного отдыха и оздоровления детей в современных условиях	6	4	2	подготовка доклада
3	Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в организации отдыха и оздоровления детей	8	6	2	контрольные вопросы
4	Раздел 4. Медицинское обеспечение в организации отдыха и оздоровления детей. Организация питания	8	6	2	контрольные вопросы
5	Раздел 5. Современные подходы к оценке результативности отдыха и оздоровления детей	4	4	-	зачет
6	Раздел 6. Организация воспитательной и досуговой деятельности в организации отдыха и оздоровления детей	10	8	2	контрольная работа
7.	Раздел 7. Школа лидеров	6	2	4	защита проекта
8.	Итоговая аттестация	4	-	4	Итоговая работа

ИТОГО	48	32	16	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

2.1. Содержание программы

Раздел 1. Профессия «Вожатый».

Тема 1.1. Введение в программу. Основы социальной политики РФ в сфере организации отдыха и оздоровления детей на современном этапе. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе. Национальные проекты. 10-летие детства в Российской Федерации. Тема 1.2. Требования профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Деятельность вожатого: права и обязанности, принципы деятельности. Контроль усвоения тем и практическая отработка вопросов раздела проводится в формате семинара: подготовки выступлений, вопросов и ответов.

Раздел 2. Новое качество каникулярного отдыха и оздоровления детей в современных условиях.

Тема 2.1. Нормативные правовые основы организации дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в разных типах образовательных организаций. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию отдыха, оздоровления и полезной занятости в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления. Особенности программно-методического обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления. Тема 2.2. Роль и место молодежных общественных организаций и объединений в организации отдыха детей и молодежи. Практические задания: подбор НПА для решения практических задач в области отдыха и оздоровления детей. Форма аттестации по разделу: семинарское занятие.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 3.1. Правовые аспекты организации безопасности жизнедеятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Инструктирование по вопросам комплексной безопасности жизнедеятельности. Роль и ответственность вожатых в организации безопасности жизнедеятельности. Информационная безопасность детей и молодежи. Антитеррористическая безопасность и профилактика экстремизма. Тема 3.2. Обучение навыкам самобезопасности и культуре безопасного поведения в окружающей среде. Обучение навыкам оказания первой помощи. В завершении изучения раздела проводится контрольный опрос.

Раздел 4. Медицинское обеспечение отдыха детей. Организация питания и оздоровительных процедур. Санитарные правила и нормы. Оздоровительный эффект. Методики оценки оздоровительного эффекта. Медицинские аспекты инклюзивного детского отдыха. В завершении изучения раздела проводится контрольный опрос.

Раздел 5. Современные подходы к оценке результативности отдыха и оздоровления детей.

Тема 5.1. Обзор методической базы, исследований, лучших региональных практик. Презентация инновационных практик в области организации каникулярного отдыха и оздоровления детей. Тема 5.2. Независимая оценка эффективности и результативности отдыха и оздоровления детей. Учет родительских мнений. Тема 5.3. Цифровизация развивающей среды и диджитализация услуг в области отдыха и оздоровления детей.

Раздел 6. Организация воспитательной и досуговой деятельности.

Тема 6.1. Планирование. Организация деятельности и оценка результатов. Методические основы воспитательной работы и дополнительного образования в лагере. Схема работы лагерной смены. Её этапы. Периоды смены: организационный, основной, итоговый. Цели и задачи каждого периода. Современные методы воспитательной работы, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий. Решение педагогических ситуаций, конфликты и их предотвращение. Тема 6.2. Психовозрастные особенности детей и временный детский коллектив. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках. Возрастные особенности детей: старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст. Методика работы с группой. Особенности и методы групповой работы: круглый стол, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, деловые игры. Теория коллектива. Психолого-педагогические основы инклюзивного детского отдыха. Компетентностный подход к разработке программ и организации деятельности в лагере. 4К- компетенции. Развитие эмоционального интеллекта. Тема 6.3. Творческая лаборатория вожатого. Педагогический дизайн. Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Игра-путешествие во времени «Основы проектного менеджмента». Проектное мышление и проектные компетенции. Игра как вид деятельности. Современная игра. Ее роль в жизни ребенка. Классификация игр. Их социальная и педагогическая цель.

Раздел 7. Школа лидеров.

Тема 7.1. Soft-skills или «мягкие» навыки. Имидж педагога, вожатого. Профессиональная этика вожатого. Цифровая культура и этика вожатого. Самоменеджмент. Таймменеджмент. Тема 7.2. Студенческие отряды. Обзор грантовых конкурсов. Тема 7.3. Имидж вожатого. Кинопросмотр «Движение вверх», «Тренер», «Легенда №17», «Время первых». Кейс-метод: Чувство собственного достоинства. Храбрость. Физическая сила и ловкость. Самообладание. Забота о внешнем виде. Умение нравиться. Скромность. Уместная вежливая речь.

Раздел 8. Итоговая аттестация. Виды презентации. Оформление итоговой работы. Подготовка работы и план подготовки защиты работы.

2.3. Календарный учебный график

год обучения	дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
1-й год	01.04.2025	31.05.2025	6	48	3 раза в неделю

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях объективной оценки уровня освоения программы, программой предусмотрена аттестация: промежуточная и итоговая в безоценочной форме.

Промежуточная аттестация организуется после изучения каждого из разделов программы.

Итоговая аттестация проводится после изучения всего курса в виде защиты итоговой работы - , и является показателем обобщения опыта освоения программы обучающимися, систематизации знаний, умений и навыков, полученных в ходе лекционных занятий, практических занятий, выполнения самостоятельных внеаудиторных работ.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие задания промежуточной аттестации. Итоговая работа представляет собой подготовку и презентацию одного или нескольких элементов **методической копилки вожатого**:

I. Работа с личностью

Формирование Я-концепции, приемы, методы, техники работы.

II. Трудные случаи

Психологические особенности разных возрастов, работа с трудными ребятами, воровство, проявления дезадаптации у ребят.

III. Вечерний круг

Формирование традиции. Приемы, методы работы. Формирование окружающей обстановки.

IV. Мероприятия и игры.

Сценарии, описание, формы проведения игр и мероприятий.

V. Документация и планирование

Необходимая для вожатых документация, образцы и шаблоны ведения планирования.

Критерии оценивания итоговой работы:

Оценка «зачтено» - работа имеет все необходимые структурные элементы, они логически и содержательно взаимосвязаны. Анализ выполнен

четко и ясно; описание имеет все необходимые структурные элементы, они логически и содержательно взаимосвязаны. Понимание смысла легко просматривается.

Оценка «не зачтено» - анализ не имеет всех необходимых структурных элементов, они недостаточно логически и содержательно взаимосвязаны. Понимание смысла не просматривается. Есть ошибки в оформлении, а также грубые стилистические и орфографические ошибки.

По результатам итоговой аттестации, обучающиеся получают сертификат установленного образца. Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию получают справку о прослушанных темах программы.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программа обеспечивается следующими материально-техническими условиями:

- оборудованная учебная аудитория (учебная мебель, доска с магнитной поверхностью или флипчарты);
- офисная техника; канцелярские принадлежности;
- ноутбук, компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор, экран.

Оборудование и оснащение для активных форм занятий – деловая игра, кейс-метод и т.д. (наглядные и демонстрационные материалы, видеоматериалы, дидактические пособия, учебно-методическая литература).

Вариативные формы реализации программы: дистанционное обучение, индивидуальные образовательные маршруты (возможность работать в электронных правовых системах Гарант, Консультант, на онлайн-образовательных ресурсах – Сферум, ВКонтакте и др.).

3.1 Методическое обеспечение программы

Наиболее часто применяемыми методами обучения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вожатый Юности» являются:

Методы игры и игрового тренинга. Игра - самостоятельный и законный для детей вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом.

Методы театрализации. Досуг детей имеет бесконечное количество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки, школьного кафе, «голубого огонька», вечера при свечах, морской кают-компания и др. Метод театрализации сопровождается особым словарем общения, костюмированием, досуговыми аксессуарами, обрядами, ритуалами.

Методы состязательности. Распространяется на все сферы творческой деятельности, кроме нравственной сферы.

Методы равноправного духовного контакта. Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных», основанные на демократическом, гуманизированном общении.

Методы воспитывающих ситуаций. Кейс-метод.

Методы импровизации.

Репродуктивный – работа по образцу;

Наиболее продуктивная форма организации работы групповая и индивидуально-групповая.

Используемые формы занятий: беседы, лекции, встречи с экспертами, защита творческих проектов, круглый стол, дискуссия, тренинг, творческая мастерская, деловые игры, мастер-классы, мероприятие с предварительной подготовкой.

При подготовке мероприятий педагогом используется система чередования творческих поручений, что позволяет реализовывать одну из форм самоуправления в детском коллективе.

Основные педагогические технологии: технология группового обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология самостоятельной деятельности, технология проблемного обучения, кейс-технология.

Содержание программы обеспечивается следующими методическими материалами:

1). Развитие 4-К- компетенций будущего:

Еще 20 лет назад никто не слышал о таких профессиях, как SMM-специалист или разработчик мобильных приложений. Сложно предугадать, чего именно рынок труда потребует еще через несколько лет, но он точно изменится. Работа бухгалтеров и аналитиков постепенно автоматизируется, не говоря уже о физическом труде.

Таким образом, работодателей в основном будут интересовать навыки, которые невозможно заменить алгоритмами. Навыки Четвертой технологической революции - это, когда каждый востребованный сотрудник должен будет уметь:

решать комплексные задачи;

думать критически;

творчески мыслить;

управлять людьми;

работать в команде;

распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять эмоциями;

формировать суждения и принимать решения;

ориентироваться на клиента;

вести переговоры;

быстро переключаться с одной задачи на другую.

Эти умения принято называть Soft Skills (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции) в противовес Hard Skills — «жестким»

профессиональным навыкам. В нашей стране специалисты от образования сократили Давосскую десятку до системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»:

Критическое мышление (Critical Thinking);

Креативность (Creativity);

Коммуникация (Communication);

Координация (Coordinating With Others) или коллаборация.

Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

Коммуникация. Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

Координация (сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Систему 4К разработали в ответ на запрос работодателей, но все эти навыки стоит развивать не только тем, кто планирует достичь головокружительных карьерных высот. По большому счету, это признаки гармоничной и счастливой личности.

2). Проектная деятельность

Проектная деятельность наиболее полно отвечает требованиям к формированию и развитию 4К- компетенции будущего у детей, поэтому ключевым структурным элементом программы подготовки вожатых будет методика организации центра проектных компетенций «Школа будущего», где ребята будут разрабатывать свою профессию будущего, с увлечением заниматься проектами, взаимодействовать друг с другом и с миром, учиться менять мир и находить свое место в нем, прокладывая путь к счастью через поиск своего призвания и профессии. Перед каждым ребенком встанет выбор: быть или не быть востребованным специалистом, который реализует интересные проекты, имеет хороший доход.

Опираясь на опыт и методические разработки В. Шиманской и ее команды, вожатые будут помогать ребятам вырасти нужными всем профессионалами. Не просто инженерами, врачами или педагогами,

а выдающимися инженерами, выдающимися врачами и выдающимися педагогами.

Шаг 1. Определи! Будут задействованы технологии, которые помогают понять и измерить развитие метакомпетенций, ролевых поведенческих моделей, помогающих раскрыть потенциал ребенка;

Шаг 2. Развивай! Развитие возможно с учетом индивидуальной траектории и высокой мотивации. Поэтому в рамках программы мы будем особое внимание уделять геймификации процесса.

Шаг 3. Поддержи! Образование в современном мире формируется через плотную связь с реальной жизнью. Поэтому процесс обучения (как основного, так и дополнительного образования) будет выстраиваться на реальных задачах бизнеса, науки и жизни.

SkillFolio-тест.

После обработки результатов создается цифровой профиль навыков и компетенций или описание уровня своих психофизиологических показателей (внимание, память, эмоции), ведущей ролевой модели поведения в команде, график распределения интересов и навыков. Результаты теста показывают сильные стороны, возможность добиться успеха в определенной профессии, раскрыть свой потенциал. Почему важны именно роли в команде? Есть люди-аналитики, которым невероятно нравится работать с цифрами, данными, искать взаимосвязи. А есть те, кто прекрасно создает новые продукты. Кто-то – отличный коммуникатор, а кто-то мыслит схемами. Именно понимание своей ролевой модели в первую очередь помогает найти свою работу и свое предназначение. Ребята проходят квест, в результате чего начинают понимать свои ролевые модели (<https://skillfolio.ru/>).

Цифровой профиль SkillFolio позволяет понять отправную точку. Но это только начало. Дальше важно вовлечь ребят в развитие навыков. Цифровизация и геймификация адаптируют процесс под восприятие современных подростков. Ребята самостоятельно погружаются в игровой процесс. Например, они путешествуют по «Навыкам будущего», где каждый аттракцион — «Колесо обозрения эмоций», «Тир целей» — помогает освоить и развить эти навыки. Так, эмоциональный интеллект или креативность были важны во все времена. Вроде бы новым является виртуальное сотрудничество, но умение работать в команде, визуализировать и точно ставить задачи, умение планировать и ставить цели тоже были необходимы в любое время.

Формы занятий:

Проектная сессия;

Тренинги на командообразование, целеполагание и др.;

Квесты;

Ролевые игры;

Упражнения по моделированию проектов;

Создание проектов и защита проектов;

Ознакомление с кейсами федеральных проектов «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов», «Фабрика предпринимательства», «Атлас 100 новых профессий».

Методичка вожатого.

Виды игр. Их социальная и педагогическая цель. Игры на знакомство. «Великолепная Валерия», «Снежный ком», «Кукарямба» и др. Игры на сплочение коллектива. «Паутина», «Автобус», Биография друга, Объятия и др. Развивающие игры. Себе-соседу, Слон, тостер, обезьяна, Я поеду на юг и др. Интеллектуальные игры, игры-кальки телепередач. Пойми меня, Сто к одному и др. Игры на воздухе. Что такое игры на воздухе, правила проведения. Зарница, Вышибала, Цепи кованные, Охотники и утки, Казаки-разбойники и др. Спортивные эстафеты. Спортивные эстафеты внутри отряда и на всех отрядах. Правила подготовки и проведения с учётом возрастных особенностей.

3.2. Диагностический инструментарий.

1. Для определения достижений обучающимися планируемых результатов используются методики: выявления уровня самореализации в группе «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), методика «Сочинение», самооценки личностных качеств, оценки коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина), методика А. Ф. Фишера «Оценка психологического климата в коллективе», методика «Значимые проблемы», опросник «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой), «Диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятии», опросник «Вопросы для самоанализа».

Личные достижения обучающиеся фиксируют в рабочей тетради «Дневник вожатого», что позволяет анализировать полученный опыт и выстраивать личный маршрут развития. Для демонстрации достижений в кабинете, в котором проходят занятия, создан стенд. Механизм оценки реализации программы включает в себя:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- групповую рефлексию проведенных мероприятий;
- анализ индивидуальных достижений обучающихся.

4.Список информационных ресурсов и литературы:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. - 29 мая 2015 г. [Электронный ресурс]: режим доступа - <https://docs.cntd.ru/document/420277810?marker=6540IN>

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года». - 2018 г. [Электронный ресурс]: режим доступа - <http://k-obr.spb.ru/strategiya/iniciativy-prezidenta-rossijskoj-federacii/ispolnenie-majskogo-ukaza-prezidenta-rossijskoj-federacii-2018-goda/>

Методические рекомендации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». – 2019 г. [Электронный ресурс]: режим доступа - <https://docs.edu.gov.ru/document/552b3fdc024e6a71fdb512de1a378ae1>

«Жонглировать моделями познания. Как воспитать профессионала?» Виктория Шиманская. – 2019 г. [Электронный ресурс]: режим доступа - http://edexpert.ru/shimanskaya_skillfolio/

Всемирный экономический форум в Давосе [Электронный ресурс]: режим доступа - <https://www.vedomosti.ru/story/davos2016>

«Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей». Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта 2 «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, 2017

Атлас новых профессий [Электронный ресурс]: <http://atlas100.ru/>

Активизация социального потенциала молодежи: управление по результату / Л.Ф. Шаламова // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - №5.

Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – Москва: ВАКО, 2006. – 288 с.

Владимирова Т.Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л.Ф. Модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: трудности и успехи реализации // Мир образования – образование в мире. – 2018. - № 3.

Владимирова Т.Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л.Ф. Основные аспекты организации вожатских кадров для детских оздоровительных лагерей/ Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей. Москва: МПГУ, 2018. – стр. 17-22.

Вожатское лето: день за днем: методическое пособие/ Е.В. Богданова; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский гос.пед.ун-т. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2014. – 152 с.

Дахин, А. Н. Педагогическая технология в контексте патриотического воспитания / А. Н. Дахин, С. Г. Семёнов, А. А. Цыбулько // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2019. – № 6. - С. 36-46.

Информационные технологии как инструменты управления молодежными проектами онлайн. Социально-гуманитарные знания, № 8, 2017, с.284-287

История вожатского дела: Методические рекомендации/ Н.Ю. Галой, И.А. Горбатенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.

Клепиков, В. Н. Нивелирование негативных интенций подростков средствами осознания и понимания проблемных ситуаций / В. Н. Клепиков // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2020 – № 3. - С. 38-46.

Лесконог Н.Ю. , Белов С.И. Эффективность профильных смен для молодежи // Народное образование. – 2014., №2, стр.63-70.

Лобачёва, С.И., Великородная, В.А. Загородный летний лагерь. – Москва: ВАКО, 2016. – 208 с.

Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей. // Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06
Мороз, О.В. Игровая квест-технология в системе дополнительного образования / О. В. Мороз, [и др.]. // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2019. – № 6. - С. 94-99.

Образовательная программа загородного образовательного учреждения./Авторы-составители: И.В. Федотова, И.В. Петрова.- Красноярск, 2014. - 47 с.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей: нормативные акты и методические рекомендации для организации оздоровительной и воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2116845-pall.html>

Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 224с.

Языкова, А. В. Социально-гуманитарный квест как инструмент формирования Soft Skills / А. В. Языкова // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2020 – № 2. - С. 66-74.