

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное учреждение  
«Детский лагерь отдыха «Юность»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 3  
от «24» 04 2025

Утверждаю:  
Директор КГБУ ДЛО «Юность»  
Я.В. Бахмат  
Приказ № 14 от «24» 04 2025



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа «Начальная военная  
подготовка»

Адресована обучающимся 7-14 лет  
Срок реализации программы: 24 ч.

Автор-составитель: методист  
Панина Д.А.

Рубцовск, 2025

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Начальная военная подготовка» (далее – ДОП, Программа) разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Начальная военная подготовка» относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 15 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности

**Актуальность.** Программа начальной военной подготовки обучающихся ориентирована на формирование у обучающихся готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, здорового образа жизни, развитие патриотизма и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительная особенность программы состоит в том, что она предназначена для реализации в детском лагере отдыха, в природных условиях. Благодаря чему, практическая часть программы будет реализована в условиях, приближенных к полевым.

**Срок освоения:** 24 ч. в период 14-дневной летней смены.

**Уровень освоения:** вводный.

**Язык реализации:** русский язык.

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:** гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание обучающихся, формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни

### **Задачи программы:**

**Обучающие:**

изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

изучение истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;

изучение дней воинской славы и памятных дат России;

ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты; подготовка к профессиональной деятельности и воинской службе; освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для выживания в экстремальных условиях;

обучение основным элементам строевой подготовки;

**Развивающие:**

развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;

гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности;

развитие интереса к изучению мировой истории и культуры, повышение культурного и интеллектуального уровня подростков и молодежи;

**Воспитательные:**

воспитание у подростков и молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции;

формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;

утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;

воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;

воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;

воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как употребление психоактивных веществ, асоциальное поведение и т. д.).

### **Планируемые результаты:**

**Личностные качества:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, командной работе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Предметные компетенции**

Обучающиеся будут знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Будут уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

### **Метапредметные компетенции:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовыми логическими действиями:
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовыми исследовательскими действиями:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

### **Формы организации и проведения занятий**

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;

коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям обучающихся. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебное помещение, оснащенное необходимой мебелью, доской (флипчартом), стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

Спортивные площадки

Стадион

Учебно-демонстрационное оборудование для реализации программы начальной военной подготовки

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы могут осуществлять педагог дополнительного образования, учитель физкультуры, учитель основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ОБЗР).

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Входной контроль (индивидуальная беседа)
2.	История вооруженных сил России	2	2	-	
3.	Строевая подготовка	2	-	2	Зачет
4.	Основы медицинских знаний. Правила оказания первой помощи	4	2	2	Практикум по оказанию первой помощи пострадавшим
5.	Огневая подготовка	4	-	4	Первенство по стрельбе
6.	Основы выживания в экстремальных условиях	4	-	4	Туристический поход
7.	Общая физическая подготовка	4	-	4	Сдача норм ГТО
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Соревнования по прохождению полосы препятствий
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	



**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной программы  
«Начальная военная подготовка» на 2024  
- 2025 уч. год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель обучения	Количество часов	Режим занятий
1 год, 1-я группа	00.06.2025	00.06.2025	2	24	1 раз в день 2 часа
1 год, 2-я группа	00.06.2025	00.07.2025	2	24	1 раз в день 2 часа
1 год, 3-я группа	00.07.2025	00.07.2025	2	24	1 раз в день 2 часа

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов, всего	из них	
			теор.	практ.
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>История вооруженных сил России</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2.1	Виды вооруженных сил. Символы воинской чести.	1	1	
2.2.	Полководцы и герои. Воинские подвиги земляков.	1	1	
<b>3.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
3.1	Команды строевой подготовки и правила их выполнения	1		1
3.2	Строй и управление им	0,5	-	0,5
3.3	Строй и его элементы	0,5	-	0,5
<b>4.</b>	<b>Основы медицинских знаний. Правила оказания первой помощи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.1	Принципы оказания первой доврачебной помощи	1	1	-

4.2	Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	1	1	-
4.3	Ранения и кровотечения. Травмы. Виды перевязок	2	-	2
<b>5.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
5.1	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	1	-	1
5.2	Автомат Калашникова. АК-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики, разборка и сборка	2	-	2
5.3	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Стрельба	1	-	1
<b>6.</b>	<b>Основы выживания в экстремальных условиях</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
6.1	Ориентирование на местности	1	-	1
6.2	Организация привалов и ночлегов	1	-	1
6.3	Организация питания в полевых условиях. Костровое хозяйство.	1	-	1
6.4	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1	-	1
<b>7</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
7.1	Комплекс утренней развивающей гимнастики	1	-	1
7.2	Общеразвивающие упражнения. Полоса препятствий	2	-	2
7.3	Комплекс ГТО	1	-	1
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие. Соревнования по прохождению полосы препятствий</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
	Итого:	24	5	19

### Содержание программы

Вводное занятие. Техника безопасности. Техника безопасности. Знакомство с дисциплиной.

### История вооруженных сил России

Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

### **Строевая подготовка**

Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Строевой шаг. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.

### **Основы медицинских знаний**

Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок на различные части тела, наложение жгута, наложение шин при различных переломах.

### **Огневая подготовка**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Стрельба.

### **Основы выживания в сложных условиях**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов. Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов. Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность. Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы. Определение азимута, техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

#### **Общефизическая подготовка**

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Сдача нормативов ГТО.

**Итоговое занятие.** Соревнования по прохождению полосы препятствий с использованием знаний и умений, полученных в рамках программы

#### **Оценочные и методические материалы**

##### **Педагогические методики и технологии:**

- Беседа.
- Игры.
- Ролевые игры (деловые).
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе).
- Системы последовательных заданий.
- Демонстрация.
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок.
- Проектный метод.
- Метод многократного повторения «делай как я».

##### **Современные образовательные технологии:**

- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии.
- Технологии коллективного творчества.
- Информационно коммуникативные технологии.

##### **Дидактические материалы:**

- Иллюстрации.
- Раздаточный и изобразительный материал.
- Коммуникативные игры.

Презентации.

### Оценочные материалы

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

Входной контроль: собеседование

Текущий контроль: зачет, выполнение заданий практикумов, соревнования и первенства, поход, сдача нормативов ГТО

Промежуточная аттестация: по результатам командного прохождения полосы препятствий. Оценка: зачтено/не зачтено

### Список литературы

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. – М.: просвещение, 1987. - 256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А. Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп.образования [Текст]/ Л.И. Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006- 2010годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно- спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова //Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник. - 2002. - №5. - С.5-8.
11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12. - С.7
12. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. - №1. - С.2-8.
13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно- патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская //

Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

14. Штюмер, Ю.А. Карманный справочник туриста [Текст]/  
Ю.А.Штюмер. - М: профиздат,1982. -224с.