

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное учреждение  
«Детский лагерь отдыха «Юность»

Принята на заседании  
методического совета  
протокол № 3  
от «24» 04 2025



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа КГБУ ДЛО «Юность»

г. Рубцовск, 2025

## Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание программы.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Учебный план.....	13
3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы....	13



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа КГБУ «ДЛО «Юность» (далее – Программа) – это концепция развития дополнительного образования в условиях детского лагеря отдыха регионального значения.

Основная идея Программы заключается в создании и реализации краткосрочных программ дополнительного образования нового поколения, задающих тренд на саморазвитие творческих способностей обучающихся и отвечающих запросу участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей. В предоставлении возможности выборов и проб различных направленностей дополнительного образования каждому ребенку для построения индивидуального образовательного трека, переходу от интересов к развитию способностей.

Программа разработана в соответствии с основополагающими нормативными правовыми актами, регулиющими сферу дополнительного образования:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил платных образовательных услуг»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20;

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Планом основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;

Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Уставом, локальными актами КГБУ ДЛО «Юность».

Программа является комплексной и объединяет в себе ряд дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различной направленности.

Предусмотрена возможность адаптации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для их освоения по индивидуальному учебному плану, для одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также иностранных граждан.



### **Актуальность.**

Успешная практика предыдущих лет по реализации краевых профильных смен, творческих и образовательных проектов на территории лагеря «Юность», высокий кадровый потенциал и современные материально-технические условия обусловили готовность команды учреждения к новому этапу – реализации на базе лагеря программ дополнительного образования.

Ориентир на развитие этого направления дополнительного образования содержит как действующая Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, так и проект до 2030 года: «...развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей».

Анализ реестра дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в г. Рубцовске и близлежащих районах, показал, что таких программ дополнительного образования, интегрированных с летним отдыхом обучающихся, крайне недостаточно (12 программ в навигаторе ПФДО).

### **Направленность.**

Комплексная программа предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей дополнительного образования согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629. В том числе естественнонаучной, художественной (профильная смена «Детство. Творчество. Талант»), физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.



### **Уровень освоения.**

Краткосрочность, модульность и интенсивность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, включенных в Программу, предполагает стартовый уровень их освоения, то есть использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Новизна.**

Новизна Программы для города Рубцовска, Рубцовского образовательного округа очевидна. Это новый уровень удовлетворения спроса детей, родителей, образовательных организаций на те или иные актуальные программы и направления современного дополнительного образования в условиях загородного детского лагеря отдыха.

Опираясь на многолетний успешный опыт реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в ВДЦ «Орленок» и «Океан», МДЦ «Артек», а также собственный опыт реализации творческих и образовательных проектов, Программа представляет собой комплекс студий и секций, предоставляющий широкий спектр дополнительного образования для детей и подростков.

**Отличительные особенности Программы** также связаны со спецификой её реализации в условиях детского лагеря, функционирующего в режиме 21-дневной (14-дневной) смены.

Детский лагерь отдыха гармонично сочетает в себе социокультурную среду детства, взросления и самоопределения подрастающего поколения и площадку для реализации познавательной, творческой активности детей, самореализации и раскрытия их талантов.

Школьники, в течение учебного года занимающиеся в той или иной секции, студии, кружке, в летний период могут сменить профиль занятий, либо получить новый опыт и компетенции по «своему» профилю. Уникальная образовательная среда лагеря с новыми возможностями и ресурсами, новый педагогический коллектив будут способствовать смелому выбору ребенком новых программ, нового содержания, форм и видов деятельности, что будет способствовать его успешной самореализации.

### **Педагогическая целесообразность.**

Условиями педагогической целесообразности Программы является успешное взаимодействие всех элементов образовательной среды, взаимосвязь коллективного проживания и получения новых знаний и компетенций в кругу сверстников по индивидуально выбранному каждым ребенком направлению.

На эту задачу направлено и социальное партнерство с краевыми организациями дополнительного образования: Алтайский детский экологический центр, Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи, Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22», Алтайский краевой



центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», в реализации Программы.

Такая педагогическая модель имеет безусловные преимущества с точки зрения возможности формирования открытой образовательной среды; максимального использования возможностей различных образовательной организации, природно-климатических, историко-культурных и иных возможностей региона, а также установления взаимодействия с профильными учреждениями и не образовательными организациями и привлечения к реализации образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, естественнонаучной, технической, спортивной, социальной и т.п.);

#### **Объем программы.**

Дополнительные общеобразовательные программы объединений в составе комплексной Программы реализуются в объеме от 16 до 36-42 часов в летний период в рамках летних смен.

#### **Наполняемость групп.**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом отряда, лагеря.

Средняя наполняемость групп в студиях 12-15 человек, в профильных отрядах 20-30 человек. Количество обучающихся в объединениях определяется программой объединения. Группы формируются в начале смены на основе свободного выбора детей.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

#### **Возраст обучающихся.**

Программа предполагает проведение занятий с как с одновозрастными, так и с разновозрастными группами от 5 до 18 лет. Возрастная категория участников определяется конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

#### **Формы и режим занятий.**

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная (индивидуально-групповая), групповая, фронтальная. По типу занятие может быть: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, лабораторное, контрольное, репетиционное, тренировочное и др.

При реализации Программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, организация образовательной деятельности по реализации Программы регламентируется:



учебным планом программы смены,  
учебно-тематическими планами и календарными учебными графиками дополнительных общеобразовательных программ объединений, по представлению педагогических работников и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность занятий – не более 2 академических часов (час 35-40 минут) с обязательным перерывом 10-20 минут для отдыха. В рамках реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые, общественно-значимые мероприятия, различные творческие и образовательные мероприятия.

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель Программы** – создание и развитие инновационной образовательной площадки для реализации модульных (краткосрочных) дополнительных общеобразовательных программ в условиях детского лагеря отдыха, способствующей всестороннему удовлетворению образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, творческом, духовно-нравственном, физическом образовании.

### **Задачи:**

- предоставить широкий спектр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по различным направленностям и возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить психологически комфортную среду и ситуацию успеха для каждого обучающегося с учетом его социокультурного опыта и уровня социальной адаптивности в условиях временного детского коллектива;
- организовать эффективное и взаимовыгодное сотрудничество при реализации Программы и дополнительных общеобразовательных программ объединений КГБУ «ДЛО «Юность» с тематическими и социальными партнерами;
- обеспечить выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы предусматривают обучающие, развивающие, воспитательные задачи:

обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.;

развивающие задачи: развитие творческих способностей, возможностей, познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи), волевых и деловых качеств, эмоциональной сферы; формирование потребности в самопознании, саморазвитии и т. д.;



воспитательные задачи: формирование у обучающихся ценностных ориентиров, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

### **1.3. Планируемые результаты Программы**

Разработчики дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ объединений, входящих в состав Программы, самостоятельно определяют планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Комплексные результаты реализации Программы выражены в приобретении обучающимися опыта:

успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);

наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;

принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;

организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Используемые методы отслеживания результативности:

педагогическое наблюдение; анализ результатов анкетирования, тестирование, зачеты, взаимозачеты, опросы, выполнение учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях); защита проектов, решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях и т.п.; мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста, анкетирование, ведение педагогического дневника, ведение оценочной системы, самооценка обучающихся, портфолио обучающегося и т.п.

#### **Формы аттестации**

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы объединений, входящих в состав Программы, предусматривают формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Например, формами промежуточной аттестации могут быть:

– тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);



- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;
- анкетирование;
- проект;
- педагогическая диагностика;
- передача обучающемуся роли педагога;
- день творчества в кружках;
- самооценка обучающимися своих знаний и умений;
- комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- групповая оценка работ;
- тематические кроссворды;
- собеседование;
- деловые игры;
- творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);
- защита рефератов;
- карта индивидуальных достижений;
- соревнования, эстафеты, фестиваль вида спорта и т.д.

В ходе аттестации могут использоваться:

начальная или входная диагностика с целью определения уровня развития детей при начале обучения;

текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании каждого занятия, темы или раздела;

промежуточная диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании установленного периода;

итоговая диагностика – с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание программы**

#### **2.1.1. Социально-гуманитарная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вожатый Юности», 48 ч. для обучающихся 18 лет и старше**

Цель программы: формирование и развитие гибких навыков, так называемых soft-skills – компетенций, необходимых в организации работы



вожатого с временным детским коллективом в сфере детского отдыха и оздоровления.

Краткое содержание.

Программа педагогической профориентации направлена на получение специальных знаний, умений и навыков по профилю вожатского мастерства. Основные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; специфика локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления.

Особое внимание в программе уделено планированию деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологиям проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

С позиций психолого-педагогических компетенций рассматриваются возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Практическая часть программы посвящена отработке умений по планированию деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

подбору материалов и проведению игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

включению участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

анализу внешних факторов проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

Планируемые результаты.

В результате успешного освоения программы, обучающиеся получают необходимые и достаточные компетенции для успешного прохождения обучения и итоговой аттестации по курсу дополнительного профессионального образования по профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Для КГБУ ДЛО «Юность» подготовлен педагогический волонтерский отряд, члены которого в качестве помощников вожатых будут организаторами отрядных и общелагерных мероприятий.

**Дополнительная                      общеобразовательная                      (общеразвивающая)**



**программа «Азбука финансов», 36 ч.** для обучающихся 11-13 лет

Цель программы: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Краткое содержание.

«Азбука финансов» является прикладным обучающим курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи и основ финансовой грамотности. Усложнение общественных и демографических процессов приводит к развитию и расширению финансовых услуг. Знание и понимание финансовых понятий, способность прогнозировать риски способствуют принятию обоснованных решений. Сегодня финансовая грамотность повсеместно признается необходимой для жизни компетенцией. Финансовое образование становится существенным дополнением к инструментам защиты покупателей и развитию доступной финансовой среды, способом повышения благосостояния и стабильности. Практическая часть программы предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например, «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и другие.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы, обучающиеся ознакомятся и усвоят основные финансовые понятия, риски. Будут сформированы навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

### **2.1.2. Физкультурно-спортивная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)**  
**программа «Начальная военная подготовка», 24 ч.,** для обучающихся 7-14 лет

Цель программы - гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание обучающихся, формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни

Краткое содержание

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области



образования, закрепленный в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны должно стать приоритетным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях островного региона.

Обучающиеся ознакомятся с такими темами, как: воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Государственные символы Российской Федерации

Освоят основы строевой подготовки, включая строевую подготовку подразделения, знаменной группы, выполнение и подачу команд в строю. Программа включает практикум по изучению и отработке правил оказания первой доврачебной помощи и основ медицинских знаний.

Огневая подготовка. Сборка и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Основы выживания в экстремальных условиях

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Питание войск в полевых условиях. Общефизическая подготовка. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Сдача нормативов ГТО.

Планируемые результаты. По итогам освоения программы, обучающиеся будут знать: меры безопасности во время занятий; воинские традиции Советской и российской армии; символы воинской чести; государственную символику России; элементы строя и обязанности в строю; материальную часть автомата Калашникова; требования к личному и групповому снаряжению; организацию привалов и ночлегов; принципы и правила оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Будут уметь: выполнять строевые команды на месте и в движении; выполнять сборку-разборку автомата; организовать ночлег в полевых условиях; ориентироваться на местности; выполнять комплексы физических упражнений; оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях; оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по скалолазанию для начинающих «Эверест», 24 ч. для обучающихся 7-14 лет**



Цель программы - создание условий для реализации потребности обучающихся в двигательной активности в повседневной жизни через занятия скалолазанием.

Краткое содержание.

Содержание программы разработано с учетом формирования двигательных умений и навыков у детей и направлено на развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости. В рамках программы проводится обучение основам скалолазания и использованию скального снаряжения. То есть создание у будущих скалолазов «базы» для перехода и успешной адаптации на следующий уровень совершенствования техники скалолазания. Практическая часть программы посвящена формированию начальных умений скалолазания на искусственных рельефах: лазание на скорость, боулдеринги и лазание с игровыми элементами.

Планируемые результаты. Основной результат программы – увлечь детей современным и активным видом спорта. Научить выполнять простейшие упражнения в технике скалолазания, в умении контролировать технику выполнения движений. Привить и совершенствовать навыки самоорганизации детей в условиях, близких к экстремальным.

### **2.1.3. Естественнонаучная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – твои друзья», для обучающихся 7-8 лет\***

Цель программы: формирование у младших школьников ответственного отношения к окружающему животному миру, в частности к домашним животным.

Краткое содержание

Общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого существа, понимания значения его поведенческих реакций. Домашние питомцы дарят возможность даже совсем юному человеку почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать, успокоить, защитить. Полученный опыт заботы и опеки над «братьями меньшими» поможет ребенку в дальнейшем научиться заботиться и о близких людях – родителях, друзьях и т.д. Программа «Мы – твои друзья» поможет школьникам не только понять, какие замечательные существа находятся рядом с ними, но и осознать, что эти любящие и преданные животные нуждаются в постоянной заботе своего хозяина. Это будет полезно и интересно и тем, у кого есть домашние питомцы, и тем, у кого их нет. Материал подается в творческой игровой форме и закрепляется с помощью специально разработанной рабочей тетради.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы младшие школьники научатся выражать отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);



внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им. Сформируют представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества, а также представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными.

\* Программа реализуется при участии педагогов дополнительного образования КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план состоит из учебных планов дополнительных общеобразовательных программ, включенных в Комплексную Программу и оформляется в виде таблиц, которая включает: перечень разделов (модулей), тем; количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; формы аттестации/контроля. Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу.

Образец

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов			Форма аттестаци и
		всего	в том числе:		
			Лекции/ практи ка	Самост. работа	
1	Раздел 1. Профессия «Вожатый». Введение в программу	10	8	2	зачет
2	Раздел 2. Новое качество каникулярного отдыха и оздоровления детей в современных условиях	10	8	2	подготовка доклада
3...					

#### 3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение программы

Количество учебного оборудования определяется из расчета среднего количества обучающихся в объединении – до 30 человек, в студии – 15 человек. В описание материально-технического сопровождения программы включается следующее:

– сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, спортивном или актовом зале, и т.п.);



- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, проектор, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертежных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

#### **Финансово-экономическое обоснование расходов на проведение программы**

Финансирование расходов на реализацию Программы осуществляется как за счет средств государственного задания, так и за счет средств от доход приносящей деятельности согласно Уставу и локальным актам КГБУ ДЛО «Юность»

#### **Кадровое обеспечение программы**

Сведения о кадровом обеспечении программы содержатся в каждой дополнительной общеобразовательной (общеобразовательной) программе, включенной в Комплексную Программу. В кадровом обеспечении программы указываются штатные педагоги, реализующие программу и педагоги организаций-партнеров.

Характеризуя сореализаторов программы, необходимо указать:

- название организации, где работает педагог, его должность;
- ученую степень/звание/категория (если имеется);
- количество педагогов, участвующих в реализации программы.

#### **Методические и оценочные материалы**

В разделе методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ, включенных в Комплексную Программу, описаны приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов. Методика реализации программы (в том числе применение ИКТ-технологий, взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы).

### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей  
<http://dop.edu.ru/federal/doc#?region=93>



2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. - 29 мая 2015 г. [Электронный ресурс]: режим доступа - <https://docs.cntd.ru/document/420277810?marker=6540IN>

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - 2018 г. [Электронный ресурс]: режим доступа - <http://k-obr.spb.ru/strategiya/iniciativy-prezidenta-rossijskoj-federacii/ispolnenie-majskogo-ukaza-prezidenta-rossijskoj-federacii-2018-goda/>

4. Методические рекомендации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». – 2019 г. [Электронный ресурс]: режим доступа - <https://docs.edu.gov.ru/document/552b3fdc024e6a71fdb512de1a378ae1>

5. «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей». Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, 2017

6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]: <http://atlas100.ru/>

5. Владимирова Т.Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л.Ф. Модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: трудности и успехи реализации // Мир образования – образование в мире. – 2018. - № 3.